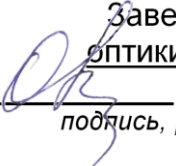


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
оптики и спектроскопии
 (Овчинников О.В.)
подпись, расшифровка подписи

31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ПМ.4 Подбор средств коррекции зрения

Код и наименование модуля в соответствии с Учебным планом

31.02.04 - Медицинская оптика

Код и наименование специальности

Технический

Профиль подготовки

Оптик-оптометрист

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

Учебный год: 2021/2022, 2022/2023

Семестр(ы): 4,5

Рекомендована: Научно-методическим советом физического факультета

(Наименование рекомендующей структуры)

протокол от 26.06.2020 №6

Составители программы:

Нистратов Дмитрий Михайлович, врач офтальмолог

Смирнов Михаил Сергеевич, доцент, кандидат физ.-мат. наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень и (или) ученое звание)

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
П.М.04. Подбор средств коррекции зрения**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 971 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА", входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подбор средств коррекции зрения

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- подбирать средства коррекции зрения (ПК 4.1);
- Индивидуально консультировать по правилам пользования и уходу за средствами коррекции зрения (ПК 4.2).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора вида коррекции;
- подбора средств коррекции зрения различной сложности.

уметь:

- подбирать средства коррекции зрения различной сложности;
- обращаться с различными видами контактных линз;

знать:

- возрастные изменения рефракции и аккомодации, принципы коррекции;
- основы детской оптометрии;
- показания и противопоказания к назначению контактных линз и основные осложнения при ношении контактных линз.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 272 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) 140 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Подбор средств коррекции зрения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 4.1	Подбирать средства коррекции зрения.
ПК 4.2	Индивидуально консультировать по правилам пользования и уходу за средствами коррекции зрения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК – 9;	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося,		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1; ПК 4.2;	Раздел 1. Подборе средств коррекции зрения	200*	140*	82*	—*	60*	—*	—*	—*
ПК 4.1; ПК 4.2;	Производственная практика "Подбор средств коррекции зрения", часов	* 72							72*
	Всего:	272*	140*	82*	*	60*	*	*	72*

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Подбор средств коррекции зрения		200*	
МДК.4.1 Подбор средств коррекции зрения.		200*	
Тема 1.1 Особенности зрительной системы и ее функции.	Содержание	5*	
	1. Возрастные изменения зрительной системы и ее функции.		2**
	Практические занятия	28*	
	1. Исследование ретиальной остроты зрения.	2	
	2. Компьютерная периметрия. Интерпретация результатов исследования.	2	
	3. Исследование темновой и световой адаптации.	2	
	4. Визоконтрастометрия. Исследование контрастной чувствительности .	2	
	5. Оценка результатов исследования динамической ретиноскопии.	2	
	6. Оценка результатов исследования статической ретиноскопии.	2	
	7. Оценка результатов исследования клинической рефракции.	2	
	8. Исследование стереозрения.	2	
	9. Определение коэффициента глазодоминантности	2	
	10. Измерение аккомодации методом динамической ретиноскопии (МЕМ-ретиноскопия).	2	
	11. Оценка результатов исследования нарушений бинокулярного зрения .	2	
	12. Оценка глазодвижений Оценка гательной функции зрительной системы.	2	
	13. Подбор очковой коррекции при нарушениях конвергенции.	2	
	14. Определение адидации при подборе очков с прогрессивными линзами.	2	
	Лабораторные работы	0	
Тема 1.2 Подбор средств коррекции зрения различной сложности.	Содержание	10*	
	1. Особенности обследования и подбора средств коррекции зрения.		3**
	2. Проведение консультаций по правилам пользования и уходу за очками.		3**
	Практические занятия	8*	
	1. Оформление заказа на очки различной сложности	4	
	2. Подбор средств коррекции при различных дефектах зрения.	4	
	Лабораторные работы	0	
Тема 1.3. Функциональная коррекция зрения.	Содержание	5	
	1. Клиника, диагностика, лечение функциональных нарушений зрительной системы.		2
	Практические занятия	16*	
	1. Диагностика мнимого косоглазия.	3	
	2. Определение угла косоглазия.	3	
	3. Определение вида и степени гетерофории.	3	
	4. Коррекция гетерофории.	3	
	5. Проведение оптических тренировочных упражнений при функциональных	4	

		нарушениях зрения		
		Лабораторные работы	0	
Тема 1.4. Основы и особенности детской оптометрии.		Содержание	15	
	1	Возрастная анатомия органа зрения.		2
	2	Развитие зрительных функций у детей.		2
	3	Определение рефракции у детей. Эмметропизация.		2
	4	Врожденная и приобретенная патология глаз у детей.		2
		Практические занятия	12*	
	1.	Особенности исследования остроты зрения и поля зрения у детей.	3	
	2.	Особенности исследования темновой адаптации, цветоощущения у детей.	3	
	3.	Определение рефракции у детей.	3	
	4.	Подбор средств коррекции зрения у детей.	3	
		Лабораторные работы	0	
Тема 1.5. Диагностика и коррекция слабовидения		Содержание	5	
	1	Особенности коррекция зрения слабовидящих.		2
		Лабораторные работы	6*	
	1.	Подбор гиперокуляров и телескопических очков.	3	
	2.	Подбор коррекции слабовидения для близи.	3	
		Лабораторные работы	0	
Тема 1.6. Подбор контактных линз		Содержание	18	
	1	Методики обследования пациента, подлежащего контактной коррекции зрения.		2
	2	Методы подбора контактных линз различных конструкций		2
	3	Критерии правильности подбора контактных линз.		2
	4	Правила пользования и ухода за контактными линзами при индивидуальном консультировании пациента.		2
	5	Противопоказания к назначению контактных линз. Осложнения и их профилактика при ношении контактных линз.		2
		Практические занятия	12*	
	1.	Оценка слезопродукции.	2	
	2.	Подбор мягких контактных линз.	2	
	3.	Оценка правильности подбора контактных линз.	2	
	4.	Подбор торических контактных линз для коррекции роговичного астигматизма.	2	
	5.	Обучение пациента надеванию и снятию контактных линз. Проведение консультаций по правилам пользования и ухода за контактными линзами.	2	
	6.	Окраска косметических контактных линз.	2	
		Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК.4.1 Подбор средств коррекции зрения.			60
Тематика домашних заданий				
1. Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по темам: -темновая адаптация; -клиническая рефракция; -измерение параметров роговицы; -осложнения при ношении контактных линз.				
2. Влияние контактных линз различных типов на физиологию роговицы глаза.				
3. Сбор информационных данных о порядке обследования пациента при подборе средств коррекции зрения.				
4. Сбор информационных данных о современных средствах ухода за контактными линзами.				

5. Доработка и оформление записей по лекционному материалу. 6. Подбор средств коррекции зрения по модели лица пациента, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов 7. Написание рефератов или творческих работ 8. Составление презентаций по заданным темам.		
ПП.4.01 Производственная практика "Подбор средств коррекции зрения" Виды работ 1 Порядок обследования пациента при подборе средств коррекции зрения различной сложности. 2 Получение опыта ведения амбулаторной, регистрационной документации, в том числе электронной регистрационной карты. 3 Получение опыта по сбору анамнеза. 4 Порядок обследования зрительных функций у детей. 5 Коррекция аметропии и астигматизма контактными линзами. 6 Оценка подбора контактных линз объективными и субъективными методами. 7 Получение практического опыта использования средств коррекции зрения и ухода за ними.	72	
Всего	272*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лекционной аудитории и лабораториях технологии изготовления контактных линз, технологии изготовления очковых линз и оправ, технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения, кабинета маркетинга оптического салона и аудитории для самостоятельной работы.

Оснащенность лекционной аудитории:

Проектор AcerX110, ноутбук Asus, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, экран для проектора.

Оборудование лабораторий технологий изготовления контактных линз, технологий изготовления очковых линз и оправ, технологий изготовления очков и средств сложной коррекции зрения, кабинета маркетинга оптического салона:

Оправа пробная, Оправа детская пробная, Оправа пробная ShinNipon, Универсальные пробные оправы TF-3;
Измерительный прибор Mystylar HOYA, Измерительный прибор RodenstokImpression, Авторефкератометр URK-700, Авторефкератометр PRK-6000 (Potec), Бесконтактный тонометр Reichert 7, Тonomетр внутриглазного давления через веко, цифровой портативный ТГДЦ-03;
Специализированные витрины для выкладки оправ и солнцезащитных очков, коллекции оправ и солнцезащитных очков, рекламные материалы средств коррекции зрения.

Аудитория для самостоятельной работы:

15 комп. III поколения, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html>.
2. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. ; Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436776.html>.

Дополнительные источники:

1. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Гриф Минобрнауки России.- <https://studmedlib.lib.vsu.ru/book/ISBN9785970418208.html>
2. Бирич, Т.А. Офтальмология. [Электронный ресурс] / Т.А. Бирич, Л.Н. Марченко, А.Ю. Чекина. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2007. — 555 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65491>.
3. Аветисов Э.С. Оптическая коррекция зрения / Э.С. Аветисов, Ю.З. Розенблюм. - М. : Медицина, 1981.
4. Розенблюм Ю.З. Оптометрия / Ю.З. Розенблюм. - М. : Медицина, 1991.
5. Киваев А.А., Шапиро Е.И. Контактная коррекция зрения. - «ЛДМ Сервис», Москва, 2000.
6. Лещенко И.А. Практическое руководство по подбору мягких контактных линз. - РА «ВЕКО», Петербург, 2008.
5. Независимый оптический журнал «Веко».
6. Независимый журнал для офтальмологов «Вестник оптометрии».
7. Научно-практический журнал для офтальмологов и оптометристов «Современная оптометрия».

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ fcior.edu.ru.
2. Электронный каталог ЗНБ ВГУ <https://www.lib.vsu.ru/>.
3. ЭБС "Университетская библиотека on-line" <https://biblioclub.lib.vsu.ru//>
4. ЭБС "Лань" <https://e.lanbook.com/>.
5. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» <http://www.studentlibrary.ru/>.

4.3. Организация образовательного процесса

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения практики студенты должны ознакомиться со стандартным алгоритмом обследования пациента при подборе средств коррекции зрения, производить подбор средств коррекции различной сложности и применять функциональные методы для коррекции зрения, обучать пациента правилам дезинфекции и ухода за очками и контактными линзами, выполнять диспансерное наблюдение за пациентами.

Производственные практики проводятся на базе организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья - общество с ограниченной ответственностью «Точка Зрения» в специально оборудованных лабораториях

технологий изготовления контактных линз, технологий изготовления очковых линз и оправ, технологий изготовления очков и средств сложной коррекции зрения на основе прямого договора между организацией и ФГБОУ ВО "ВГУ".

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимым для осуществления учебного процесса.

Освоению профессионального модуля «Подбор средств коррекции зрения» должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: «Психология общения», «Анатомия и физиология человека», «Основы физиологической оптики», «Принципы оптической коррекции зрения», «Основы латинского языка с медицинской терминологией» и профессиональных модулей: «Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

все преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю «Подбор средств коррекции зрения», должны иметь высшее профессиональное (профильное) образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели профессионального модуля, имеющие высшее образование.
- Мастера: наличие высшего или среднего профессионального образования с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях сферы оптической коррекции зрения, оптического производства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также руководителем производственной практики.

Итоговый контроль по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения МДК:

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям, но допускает

незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах (см. ФОС) показателям.

При сдаче экзамена:

оценка «отлично» - 5 баллов

оценка «хорошо» - 4 балла

оценка «удовлетворительно» - 3 балла

оценка «неудовлетворительно» - 2 балла.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Подбирать средства коррекции зрения.	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность выбора методики исследования зрительных функций;- последовательность и достоверность исследования зрительных функций проводимых исследований;- правильность подбора средства коррекции зрения;- обоснованность выбора средства коррекции зрения;- оформление заказа в соответствии с выбранным средством коррекции зрения;- соответствие средств коррекции зрения заказу и анатомическим особенностям (параметрам) пациента.
ПК 4.2 Индивидуально консультировать по правилам пользования и уходу за средствами коррекции зрения.	<ul style="list-style-type: none">- соответствие предоставляемой информации по правилам пользования и уходу за средствами коррекции зрения потребностям пациента- достоверность и обоснованность предоставляемой пациенту информации, в т.ч. при демонстрации ухода за средствами коррекции зрения;- соответствие умений пациента правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения предоставленной информации (консультации)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">- глубина изучения и формат представления информации о своей профессии;- сформированность образа специалиста;- познавательное отношение к будущей профессии;- проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру;- ассоциирование собственных представлений с образом специалиста
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность этапов планирования;- соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям;- аргументированность выбора типовых методов и

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способов выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ показателей эффективности методов и способов выполнения профессиональных задач; - определение и планирование рисков; - соотносимость показателей результата выполнения профессиональных задач с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)
<p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реалистичность планирования; - обоснованность выбора способа решения профессиональной задачи в нестандартной ситуации; - рациональный выбор ресурсов для решения проблемы; - четкость понимания (формулирования) вероятных последствий (рисков) принятого решения для себя и окружающих; - ориентированность на достижение поставленной цели выбранным путем с учетом осознаваемых последствий (рисков); - соотносимость показателей результата достижения поставленной цели и/или ожидаемого результата
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации; - целесообразность выбора информационных источников для решения профессиональных задач; - применение (прикладное значение) результатов анализа информации при решении профессиональных задач; - соответствие информации поставленным профессиональным целям и задачам; - определение значимости (ценности) информации для профессионального и личностного развития
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности; - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении; - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, с учетом интересов потребителей; - положительная характеристика со стороны коллег; - расширение спектра коммуникативных возможностей.
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четкость формулирования и достижимость поставленной цели; - адекватность решаемых задач поставленным целям

<p>их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информированность членов коллектива о поставленных задачах; - распределение функций и персональной ответственности между членами команды; - осуществление обратной связи с подчиненными на всех этапах и коррекция их деятельности; - поощрение и стимулирование подчиненных; - поддержание командного духа; - ассоциирование личной и командной деятельности - демонстрация личного примера подчиненным - адекватная самокритика и оценка своих личностных характеристик - исполнение роли лидера в команде
<p>ОК 9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке); - настойчивость в преодолении препятствий; - оценка имеющихся ресурсов; - обоснованность выбора (привлечения) ресурсов для внедрения технологии в производственный процесс; - эффективность работы в стрессовых ситуациях; - ориентированность на необходимый результат